Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»    Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А.Муллахметова  Протокол № 1  от «26» августа 2021 г. | «Согласовано»    Заместитель директора школы по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Лаврентьева  «26» августа2021 г. | «Утверждаю»  Директор школы – интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Ф. Зарипов  Протокол педагогического совета №1  от «27» августа 2021 г.  Приказ № 130-ОД от «31» августа 2021г. |

**Рабочая программа**

**по географии**

**для обучающихся 9 класса**

Составила: Юсупова Наталья Васильевна,

учитель биологии первой квалификационной категории

2021-2022 учебный год

**Краткая характеристика учебного предмета «География»**

**Класс: 9**

**Учитель:** Юсупова Н.В.

**Количество часов:** в неделю 2 часа, в год 68 часов;

**Планирование составлено на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Издательство «Просвещение». 2014 г.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. -М.: Гуманитар.

изд. центр ВЛАДОС, 2012. -СБ.2- 304 с.

- Учебного плана ГБОУ «Пестречинская школа – интернат для детей с ОВЗ» на 2017-2018 учебный год

**УМК:**

1. Лифанова Т.М. География 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова,

Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2014г.

2. Приложение к учебнику. Лифанова Т.М. География 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение, 2014г.

**Дополнительная литература:**

1.Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.

2.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.

**Пояснительная записка**

Цель школьного курса географии– дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

При изучении курса 9 класса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс гео­графии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, рус­ским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предмета­ми, а также предусматривает опору на знания, полученные на основе ознакомления с предметами и явле­ниями окружающей действительности.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников. Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Татарстана учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, толерантности, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов, нанесение границы Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте России своего края.

Обозначение на карте Татарстана условными знаками месторождений полезных ископаемых, районных центров.

Прикрепление к карте Татарстана контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

При изучении курса 9 класса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Цель:всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

**Задачи:**

образовательные:

- Дать элементарные сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

- Помочь усвоить правила поведения в природе.

воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

- Расширять словарный запас. Развивать связную речь.

**Виды и формы организации учебного процесса**

коллективная; фронтальная; групповая; индивидуальная работа; работа в парах.

**Методы:**

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой
* Наглядные - наблюдение, демонстрация
* Практические – упражнения, работа с контурными картами
* Методы изложения новых знаний
* Методы повторения, закрепления знаний
* Методы применения знаний
* Методы контроля

**Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)

- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

- Комбинированный урок

- Урок-экскурсия

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

–знать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, иметь представления о культуре и быте разных народов, знать правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экономического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, востребованных в своем регионе.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителяставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителяисточников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией;

- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Задачи социализации:**

1)Формирование навыка наблюдения за изменениями погоды и умения ее предсказания.

2) Формирование умения выстраивать свое поведение в окружающей среде с учетом опасных природных явлений, возможных в Республике Татарстан и на территории России с целью сохранения собственного здоровья и жизни.

3) Формирование представлений об особенностях трудовой деятельности в городской и сельской местности Р Татарстан с целью формирования адекватных представлений о возможных вариантах трудоустройства.

4) Формирование умения выстраивать адекватное поведение в окружающей среде, умения ориентироваться как в городской, так и в сельской местности с целью сохранения собственного здоровья и жизни.

5) Формирование умения добывать необходимую информацию из простейших планов и карт с целью решения нестандартных задач по ориентировке: в чужом городе, метро, в зданиях торговых центров, при эвакуации во время пожара и т.д.

6) Содействие профессиональной ориентации, путем знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

7) Формирование понимания, что природа – это среда обитания , особенности которой влияют на жизнедеятельность людей.

8) Формирование толерантного отношения к разным народам, населяющим территорию России.

9) Формирование представления о значении водных ресурсов России и РТ для хозяйственной деятельности населения.

**Содержание учебного предмета**

**1.Западная Европа**

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать:географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ.

**2.Южная Европа**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти . Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Знать:географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ.

**3.Северная Европа**

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте), расширение и обогащение словаря.

Знать:географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы

**4.Восточная Европа**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

Знать:географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ.

**5.Центральная Азия**

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения грамотно отвечать на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

Знать:географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ.

**6.Юго-Западная Азия**

Коррекция внимания, зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать:географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ.

**7.Южная Азия**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Знать:географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ.

**8.Восточная Азия**

Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать:географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы.

**9.Юго-Восточная Азия**

Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать:географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы.

**10.Россия**

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать:границы, государственный строй и символику России;

Уметь: показывать Россию на политических картах мира и Евразии.

**11.Свой Край**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать грамотно на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения наносить информацию в контурную карту самостоятельно или спомощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты на физической и контурной картах. Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать:особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийные бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Уметь: находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| 9 кл | 18 ч. | 14ч. | 22 ч. | 14 ч. | 68 ч. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **Факт.** |
| 1 | I- четверть-18 ч.  Политическая карта Евразии I | 1 | 02.09 |  |
|  | Западная Европа – 8 часов |  |  |  |
| 2.  3 | Великобритания. Географическое положение, население, культура, экономика | 2 | 07809;  09.09 |  |
| 4. 5 | Франция. Географическое положение. Природа, население, культура, обычаи | 2 | 15.09;  16.09 |  |
| 6.  7. | Германия, географическое положение. Природа, население, культура | 2 | 22.09;  23.09 |  |
| 8 | Австрия | 1 | 29.09 |  |
| 9 | Швейцария | 1 | 30.09 |  |
|  | Ю Европа – 5 часов |  |  |  |
| 10 | Испания | 1 | 06.10 |  |
| 11 | Португалия | 1 | 07.10 |  |
| 12  .13 | Италия. Географическое положение, природа, экономика, население | 2 | 13.10;  14.10 |  |
| 14 | Греция | 1 | 20.10 |  |
|  | Северная Европа – 3 часа |  |  |  |
| 15 | Норвегия | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Швеция | 1 | 27.10 |  |
| 17  18 | Финляндия | 1  1 | 28.10  **28.10** |  |
|  | II-четверть -14 ч.  Восточная Европа – 9 часов |  |  |  |
| 19 | Польша. Географическое положение. Природа, население, культура, обычаи | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Чехия (Чешская Республика)  Словакия (Словацкая Республика) | 1 | 11.11 |  |
| 21 | Венгрия (Венгерская Республика) | 1 | 17.11 |  |
| 22 | Румыния (Республика Румыния)  Болгария(Республика Болгария) | 1 | 18.11 |  |
| 23 | Сербия. Черногория. Географическое положение, природа | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Эстония. Латвия. Литва | 1 | 25.11 |  |
| 25 | Республика Белоруссия | 1 | 01.11 |  |
| 26 | Украина. Географическое положение. Украина. Природа, население | 1 | 02.12 |  |
| 27 | Молдавия (Республика Молдова) | 1 | .08.12 |  |
| 28 | Центральная Азия (4ч.). Казахстан. Природа, население. Обычаи | 1 | 09.12 |  |
| 29 | Узбекистан | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Туркмения (Туркменистан);Киргизия (Кыргызская Республика) | 1 | 16.12 |  |
| 31 | Таджикистан (Республика Таджикистан) | 1 | 22.12 |  |
| Юго-Западная Азия – 6 часов; | |  |  |  |
| 32 | Грузия. Географическое положение | 1 | *23.12* |  |
|  | III- четверть- 22 ч. |  |  |  |
| 33 | Азербайджан, природа, население | 1 | 12.01 |  |
| 34 | Армения, природа население | 1 | 13.01 |  |
| 35 | Турция (Турецкая Республика) | 1 | 19.01 |  |
| 36 | Ирак (Республика Ирак)  Иран (исламская Республика Иран) | 1 | 20.01 |  |
| 37 | Афганистан (Исламская Республика Афганистан) | 1 | 26.01 |  |
|  | Южная Азия – 4 часа |  |  |  |
| 38  39 | Индия, географическое положение, природные условия  Индия: культура и обычаи, традиции | 1  1 | 27.01  02.02 |  |
|  | Восточная Азия – 6 часов |  |  |  |
| 40  41 | Китай, географическое положение. Природа. Население, экономика  Китай: население. Культура и обычаи | 1  1 | 03.02  09.02 |  |
| 42 | Монголия. Географическое положение | 1 | 10.02 |  |
| 43 | Корея. Корейская Народная Демократическая Республика | 1 | 16.02 |  |
| 44  45 | Япония, географическое положение, природа, население. Культура, обычаи | 1  1 | 17.02;  24.02 |  |
|  | Юго-восточная Азия – 2 часа |  |  |  |
| 46  47 | Таиланд (Королевство Таиланд)  Природа. Население.Обычаи | 1  1 | 02.03  03.03 |  |
| 48  49 | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам);  Индонезия, географическое положение, природа. Население | 1  1 | 09.03  10.03 |  |
| 50 | Повторение темы. Оформление альбома «Государства Евразии» | 1 | 16.03 |  |
|  | Россия –6 часов |  |  |  |
| 51 | Границы России | 1 | 17.03 |  |
| 52 | Россия. Российская Федерация, крупнейшее государство | 1 | 23.03 |  |
| 53  54 | Административное деление России | 1  1 | **24.03**  24.03 |  |
|  | IV- четверть -14 ч. |  |  |  |
| 55 | Столица и крупные города России | 1 | 06.04 |  |
|  | Своя местность -13 часов |  |  |  |
| 56  .57 | Положение на карте. Границы области, края.  Поверхность.  Климат. | 1  1 | 07.04  13.04 |  |
| 58 | Полезные ископаемые нашего края. | 1 | 14.04 |  |
| 59 | Реки, озера Татарстана  Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. | 1 | 20.04 |  |
| 60 | Растительный мир. Красная книга. Охрана  Растительного мира. Экскурсия | 1 | 21.04 |  |
| 61 | Животный мир РТ  Красная книга. Охрана животных. | 1 | 27.04 |  |
| 62 | Населениенашего краяЕгосостав. | 1 | 28.04 |  |
| 63 | Промышленность своей местности. Специализациясельскогохозяйства  Транспортнашегокрая | 1 | 04.05 |  |
| 64 | Перспективыразвитияхозяйстваобласти. Большиеималыегороданашейобласти. | 1 | 05.05 |  |
| 65 | Изисториинашегокрая.  Культурные и исторические памятники | 1 | 11.05 |  |
| 66 | Музеи. Библиотеки. Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные ----площадки,) Местные издания. | 1 | 12.05 |  |
| 65  66 | Больница, аптеки, отделы социальной защиты.  Магазины.Сфера бытового обслуживания  Национальные обычаи, традиции, костюмы, национальная кухня.  Обобщающий урок «Моя малая родина» | 1  1 | 18.05  19.05 |  |